



LEITURA • ESCRITA • RECURSOS

PARA USAR

Aprender a Brincar com... Bia e Kiko

Autoria: Fernanda Leopoldina Viana & Lara Gonçalves

Linguagem oral e abordagem à escrita

Conjunto de materiais destinados a crianças a frequentar o último ano da educação pré-escolar, a educadores e pais. Pretende promover, de forma lúdica, a emergência da competência da leitura e da escrita.



O Projeto

O projeto ***Aprender a Brincar com... a Bia e o Kiko***, é composto por conjuntos de propostas de atividades que pretendem constituir-se como potenciadoras de experiências ricas do ponto de vista linguístico, que despertem o interesse e a curiosidade das crianças e confirmem significado às suas vivências.

O projeto inclui recursos idênticos para a promoção das competências de matemática.

Objetivo Geral

Contribuir para:

- o desenvolvimento da linguagem oral;
- o desenvolvimento da consciência fonológica, fonémica e morfosintática;
- a aquisição de conceitos sobre o impresso;
- a compreensão das relações entre a linguagem oral e a linguagem escrita;
- a motivação para a leitura;
- o desenvolvimento da curiosidade para a aprendizagem da leitura e da escrita;
- o desenvolvimento da atenção e da memória auditiva.

Contexto de utilização

Sala de atividades	Casa	Outro	Turma	Pequeno grupo	Individual
●	●		●	●	●

Material

- **Caderno de atividades** – para o aluno
- **Brochura para pais e educadores**
 - Inclui explicações para os educadores sobre o racional das atividades propostas e, por vezes, sugestões de expansão das mesmas;
 - Apresenta sugestões para os pais promoverem as competências trabalhadas no jardim-de-infância num contexto informal e integradas nas rotinas diárias
- **Aplicação multimédia com atividades de apoio aos Educadores e aos Pais.**

Contextualização

Os conhecimentos sobre leitura e escrita começam a construir-se muito antes da escolarização formal. O currículo é, por natureza, cumulativo e integrador, pelo que cada etapa influencia, positiva ou negativamente, as etapas seguintes. Por esse motivo é fundamental confrontar as crianças com situações desafiadoras que lhes facultem oportunidades de seguir os seus próprios caminhos e de construir o seu conhecimento, não descurando os conteúdos da língua cuja promoção intencional deve estar sempre presente.

Organização

Caderno e Atividades

No **Caderno de Atividades** são apresentadas 28 propostas de atividades, organizadas por nível crescente de dificuldade. Para cada atividade são identificadas as competências chave a estimular e apresentadas notas para apoiar Educadores e Pais nesta tarefa. São ainda incluídas páginas de recortes com elementos para construir jogos e/ou para completar algumas tarefas. A maior parte das propostas de atividades têm como ponto de partida a leitura de um pequeno texto introdutório (um poema, uma adivinha ou uma lengalenga).



Brochura para Pais e Educadores

Nesta Brochura é explicada a importância das atividades propostas para o desenvolvimento das competências chave subjacentes a cada uma delas.

Atividade 3

Vocabulário



Educador

A quantidade de palavras que as crianças conhecem e usam quando vão aprender formalmente a ler é altamente facilitadora da aprendizagem da leitura. As crianças de idade pré-escolar aprendem cerca de mil palavras novas por ano. Progressivamente, encontram as palavras certas para exprimirem de forma precisa o que querem dizer. Os advérbios de lugar e os adjetivos são palavras que apoiam a prossecução deste objetivo.

As relações de antonímia são mais facilmente percebidas pelas crianças do que as relações de sinonímia.

Experimente fazer uma “lista de contrários” a afixar na sala, para que as crianças a vão enriquecendo (alegre/triste; simpático/antipático; amigo/inimigo; quente/frio).

Aproveite cada nova entrada nesta lista para efetuar uma “revisão” do significado de algumas palavras, facilitando a sua memorização e a sua incorporação no léxico ativo. Ao mesmo tempo, estará também a ajudar as crianças a descobrir que a escrita “representa” a linguagem oral.

Exemplo:

Aqui diz alegre... O que quer dizer esta palavra? Lembram-se do que estávamos a fazer quando a usámos... ou em que história é que ela apareceu? E lembram-se de uma palavra que signifique o contrário de alegre?



Pais

Há imensas situações que os pais podem aproveitar para promover a aprendizagem de padrões. Por exemplo, com o seu filho, observe peças de roupa, azulejos, desenhos que apresentam padrões geométricos e converse sobre os mesmos.

Pode também fazer jogos de enfiamentos, com contas e ir conversando sobre os padrões que forem elaborando. Pode construir um padrão e pedir ao seu filho que o identifique ou continue.

Uma vez que a motivação para a leitura é também um dos objetivos deste projeto, são também incluídas, em todas as atividades, sugestões de leitura.



Sugestões de leitura:

O homem alto, a mulher baixinha, Luísa Ducla Soares, Livros Horizonte, 1984.
Os contrários, Luísa Ducla Soares, Terramar, 2003.

Notas à utilização

Embora se trate de um Caderno de Atividades, a sua efetuação não dispensa o apoio dos Educadores ou dos Pais, tanto mais que a correta efetuação das mesmas exige a compreensão (e eventualmente a expansão) das instruções.

Referência bibliográfica

- Viana, F. L. & Gonçalves, L. (2017). ***Aprender a Brincar com... Bia e Kiko. Linguagem oral e abordagem à escrita.*** Maia: Lusoinfo Multimédia II.