LEITURA • ESCRITA • RECURSOS

A importância da ortografia

Escreves R ou RR?

Autoria: Anabela Marques

Correspondência I - /R/ no início de palavra

História que pode servir de ponto de partida para as atividades: ***"O leão e o rato"*** (2017). Vários autores, Yoko Books ou https://www.youtube.com/watch?v=HwVx3ylkCr4

(Após ouvida a história o professor deve chamar a atenção para a existência de várias palavras onde se ouve o som /R/, r forte, repetindo-as e acentuando a pronúncia deste constituinte fonológico: rrrato, rrrei, rrrede,...)

Apresentação da atividade (Instruções a dar pelo professor, em itálico)

"O som /R/ escreve-se com a letra R, maiúscula, e r, minúscula". (O professor escreve no quadro, lado a lado, ou projeta, as letras R maiúscula e minúscula)
"Hoje vamos jogar vários jogos que nos vão ensinar a ler palavras onde aparece a letra R. Lembrem-se, a letra R serve para escrever o som /RRRRR/. Vamos ver palavras que começam com este som, algumas apareceram na história que ouvimos". (O professor diz e escreve palavras simples com o som /R/ inicial acentuando a sua pronúncia: rrrato, rrrei, rrrede, rrrrio ...)

Instruções

"Vamos começar com um jogo no computador que se chama "Descobre a palavra correta com r inicial". Neste jogo aparecem várias imagens, uma de cada vez. Todas são imagens de coisas cujo nome começa com /RRR/. Em baixo temos várias palavras escritas. Têm de lê-las e descobrir onde está a palavra escrita correspondente e clicar nela. Se acertarem aparece um sinal "certo", se errarem aparece um "X". Vamos ver quantos pontos conseguimos fazer".

Modelação

"Vamos fazer uma vez todos juntos para compreendermos melhor como funciona este jogo. Todos perceberam as regras? Então vamos jogar".
"Descobre a palavra correta com r inicial" (Demonstração)

FUNDAÇÃO BELMIRO DE AZEVEDO

Os alunos jogam sozinhos

"Agora que perceberam o jogo vão poder jogar sozinhos."
"Descobre a palavra correta com r inicial"

Os alunos praticam em pequenos grupos ou individualmente

"Vamos agora fazer alguns exercícios com as imagens e palavras que aprendemos e outras novas." (A ferramenta na qual estes jogos foram construídos permite a obtenção de diversas fichas imprimíveis, que podem ser usadas para o treino dos alunos. (Ex: anexos 1, 2 e 3).

Exercícios de escrita

"Agora que já sabemos que a letra R se pronuncia /R/ no início das palavras, vamos escrever palavras com este som."

1) "Neste exercício têm de ler as frases e escolher a palavra certa que completa cada uma" (anexo 4). (O professor realiza os primeiros exercícios para modelação, e os alunos os restantes para consolidação. Os exercícios a apresentar devem conter palavras já conhecidas e outras novas para verificar se os alunos aprenderam a correspondência).

2) "Já conhecem e sabem escrever muitas palavras com o som /R/. Vou dizer-vos algumas palavras e pedir que inventem frases onde as utilizem. Por exemplo, com a palavra "rádio" posso escrever "A tia Rita ouve rádio." (O professor regista no quadro a frase e sublinha a palavra dada. Em seguida, o professor pronuncia palavras com a correspondência aprendida (/R/ em posição inicial - <r>), palavras apresentadas nos exercícios anteriores e palavras novas. Ao longo do exercício, realizado em grupo ou individualmente, o professor deve estar atento à escrita de frases para evitar os erros ortográficos nestas ou noutras palavras. Em caso de erro as correspondências fonema-grafema onde o aluno errou devem ser explicitadas).

Correspondência II - /R/ no meio de palavra (<rr>)

História que pode servir de ponto de partida para as atividades: ***"O velho, o rapaz e o burro"*** (2006). Silva, Maria Teresa dos Santos, AMBAR ou https://www.youtube.com/watch?v=VELnjTelGeo

(Após ouvida a história o professor deve chamar a atenção para a existência de várias palavras onde se ouve o som /R/, r forte, no meio da palavra repetindo-as e acentuando a pronúncia deste constituinte fonológico: burrrrro,...)

Apresentação da atividade (Instruções a dar pelo professor, em itálico)

"Já vimos que a letra R serve para escrever o som /R/. Aprendemos como se escreve no início da palavra e agora vamos ver como se escreve quando se ouve no meio da palavra, entre duas vogais". (O professor diz e escreve no quadro palavras simples que cumprem esta regra: ca**rr**o, bi**rr**a, bu**rr**o, ... Sugere-se que, sempre que possível, se aproveitem para os exercícios palavras da história lida).
"Reparem! Sempre que o som /R/ aparece no meio das palavras, entre duas vogais tem de se escrever <rr>".

Instruções

"Vamos agora jogar um jogo no computador que se chama "Palavras com rr". Neste jogo, tal como no que jogámos anteriormente, aparece uma imagem e várias palavras. Têm de ler as palavras e escolher a que corresponde à imagem. Se acertarem aparece um sinal "certo", se errarem aparece um "X". Vamos ver quantos pontos conseguimos fazer".

Modelação

"Vamos fazer uma vez todos juntos para compreenderem melhor como funciona este jogo onde só aparecem palavras com <rr>. Todos perceberam as regras? Então vamos jogar".
"Palavras com rr" (Demonstração)

Os alunos jogam sozinhos

"Agora que perceberam o jogo vão jogar sozinhos."
"Palavras com rr"

Os alunos praticam em pequenos grupos ou individualmente

"Vamos agora fazer alguns exercícios com as imagens e palavras que aprendemos e outras novas". (A ferramenta na qual os jogos foram construídos permite a obtenção de diversas fichas imprimíveis, que podem ser usadas para o treino dos alunos. Exemplo: anexos 5, 6 e 7).

Exercícios de escrita

"Agora que já sabemos que o som /R/ se escreve com <rr> no meio das palavras, entre vogais, vamos escrever palavras com esta correspondência."

1) "Neste exercício têm de ler as frases e escolher a palavra certa que completa cada uma delas" (anexo 8). (O professor realiza os primeiros exercícios, para modelação, e os alunos os restantes, para consolidação. Os exercícios a apresentar devem conter palavras já conhecidas e outras novas para verificar se os alunos aprenderam a correspondência. O professor deve aceitar a utilização da mesma palavra em mais do que uma frase, caso ela se adeque ao sentido da frase e o aluno o justifique).

2) "Já conhecem e sabem escrever muitas palavras em que o som /R/ aparece entre vogais e por isso se escreve com <rr>. Vou dizer-vos algumas palavras e pedir que inventem frases onde as utilizem. Por exemplo, com a palavra "garrafa" posso escrever "Eu bebi uma garrafa de água." (O professor regista no quadro a frase e sublinha a palavra dada, destacando a utilização do grafema <rr> para grafar o /R/ que se ouve no meio da palavra, entre vogais. Em seguida, o professor pronuncia palavras com a correspondência aprendida (/R/ no meio da palavra, entre vogais - <rr>), palavras apresentadas nos exercícios anteriores e palavras novas. Ao longo do exercício, realizado em grupo ou individualmente, o professor deve estar atento à escrita das frases para evitar os erros ortográficos nestas ou noutras palavras. Em caso de erro as correspondências fonema-grafema e a regra ensinada devem ser sempre explicitadas).

3) "Neste jogo têm de escolher as letras necessárias para escrever o nome da imagem que aparece. Se errarem, vão perdendo vidas. Pensem bem antes de escolher… Todos perceberam as regras? Então vamos jogar. Fazemos um jogo em conjunto e depois irão jogar sozinhos".

Jogo de demonstração – "Escrever palavras com rr"

Jogo para os alunos realizarem sozinhos – "Escrever palavras com rr"

Correspondência III - /r/ no meio de palavra (<r>)

História que pode servir de ponto de partida para as atividades: ***"Corujas bebés"*** (2018). Waddell, Martin, Fábula https://www.youtube.com/watch?v=1ZpQ70LU7MA

(Após ouvida a história o professor deve chamar a atenção para a existência de várias palavras onde se ouve o som /r/, r fraco, repetindo-as e acentuando a pronúncia deste constituinte fonológico: co**r**uja,...)

Apresentação da atividade (Instruções a dar pelo professor, em itálico)

"Nos jogos anteriores aprendemos que os dois RR, entre vogais, se lê /RRRR/. E quando aparece só um R? Como se lê? Lê-se /r/. Fica mais fraquinho". (O professor diz e escreve no quadro palavras simples que cumprem esta regra: cara, pera, coruja, gorila,... Sugere-se que, sempre que possível, se aproveitem para os exercícios palavras da história lida).
"Sempre que a letra R aparece sozinha no meio das palavras, entre duas vogais lê-se /r/."

Instruções

"Vamos jogar um jogo no computador que se chama "Qual o nome correto?". Neste jogo aparece uma imagem e 4 palavras. Têm de escolher a palavra certa para essa imagem."

Modelação

"Vamos fazer uma vez todos juntos para compreendermos melhor como funciona este jogo onde só aparecem palavras com <r>. Todos perceberam as regras? Então vamos jogar".
"Qual o nome correto?" – (Demonstração)

Os alunos jogam sozinhos

"Agora que perceberam o jogo vão jogar sozinhos."
"Qual o nome correto?"

Os alunos praticam em pequenos grupos ou individualmente

"Vamos agora fazer alguns exercícios de escrita com as imagens e palavras que aprendemos e outras novas." (A ferramenta na qual os jogos foram construídos permite a obtenção de diversas fichas imprimíveis, que podem ser usadas para o treino dos alunos. Exemplo: anexos 9, 10 e 11).

Exercícios de escrita

"Já sabemos que o som /r/ se escreve com <r> no meio das palavras, entre vogais. Vamos escrever palavras com esta correspondência."
1) "Neste jogo, aparece uma imagem e as letras do seu nome estão baralhadas. Têm de ordenar as letras para escreverem corretamente a palavra. Vamos ver quantos pontos conseguimos fazer".

Jogo para modelação - "Vamos organizar palavras com r?"

Jogo para os alunos fazerem sozinhos - "Vamos organizar palavras com r?"

2) "Neste exercício têm de ler as frases e escolher a palavra certa que completa cada uma delas" (anexo 12). (O professor realiza os dois primeiros exercícios, para modelação, e os alunos os restantes, para consolidação. Os exercícios a apresentar devem conter palavras já conhecidas e outras novas para verificar se os alunos aprenderam a correspondência).

3) "Já conhecem e sabem escrever muitas palavras em que o som /r/ aparece entre vogais e por isso se lê <r>. Vou entregar-vos algumas palavras e pedir que inventem frases onde as utilizem. Por exemplo, com a palavra "coruja" posso escrever "A coruja come o rato à noite." (O professor regista no quadro a frase e sublinha a palavra dada, destacando a utilização do grafema <r> para grafar o /r/ que se ouve no meio da palavra, entre vogais. Em seguida, o professor pronuncia palavras com a correspondência aprendida (/r/ no meio da palavra, entre vogais - <r>), palavras apresentadas nos exercícios anteriores e palavras novas. Ao longo do exercício, realizado em grupo ou individualmente, o professor deve estar atento à escrita das frases para evitar os erros ortográficos nestas ou noutras palavras. Em caso de erro as correspondências fonema-grafema e a regra ensinada devem ser sempre explicitadas).

4) Jogo para consolidar as regras do r e rr: "Como se escreve? R ou RR?"
"Sempre que ouvimos /R/ o som do R forte no meio da palavra, entre duas vogais, escrevemos <rr>, quando ouvimos /r/, o som do R fraquinho escreve-se a letra R sozinha".

5) "Hoje vamos fazer um ditado a pares. (o professor forma os pares ou deixa os alunos fazerem sozinhos). *Vou entregar a um dos elementos do par uma frase. Quem a recebe tem de a ler. Quem não tem frase vai escrever o que o colega leu. No fim comparam as frases para ver se está tudo certo. Se não estiver, quem escreveu tem de corrigir"* (anexo 13).

Modelação

"Vamos fazer uma vez todos juntos para compreendermos melhor como funciona este ditado. (o professor entrega uma frase a um aluno e pede que a leia; no final da leitura escreve no quadro a frase lida). *Todos perceberam as regras? Então vamos trabalhar".*

Os alunos praticam em pequenos grupos ou individualmente

"Agora que perceberam a tarefa vão trabalhar a pares." (O professor organiza os alunos em pares e entrega um cartão com uma ou mais frases a cada aluno. Os cartões podem ser de cartolina, plastificados, para serem reutilizados sempre que necessário. À medida que forem aprendidas novas palavras, a coleção de cartões pode ser aumentada. Em cada par os alunos ditam e escrevem a(s) frase(s) entre si).

Notação

/R/ - representação de fonema, neste caso correspondente ao r forte, como em "rato" ou em "carro".

/r/ - representação de fonema, neste caso correspondente ao r fraco, como em "caro".

<r> - representação do grafema simples, correspondente à letra R.

<rr> - representação do grafema complexo, com a letra R.

Outros jogos semelhantes

Jogo ...r.../...rr...

Jogo "Descobre "r" ou"rr"

Jogo "R ou RR"