

PUZZLE DAS RIMAS

Objetivos

Gerais:

- Dirigir a atenção das crianças para a rima (super-rima);
- Treinar a habilidade das crianças para detetar rimas (super-rimas).

Específicos:

- Detetar/Encaixar as peças do puzzle que têm imagens/palavras que rimam.

Público-alvo

- Crianças a partir dos 4 anos de idade;
- Aplicar individualmente ou em grupo de ± 9 crianças.

Duração

Nível I (intervenção abrangente): cerca de 20 min.

Nível II (intervenção seletiva): cerca de 15 min.

Materiais

10 Puzzles (fornecidos em anexo):

1) Filha, Pilha, Bilha | 2) Meta, Neta, Seta | 3) Mota, Nota, Bota | 4) Pinha, Linha, Vinha | 5) Vela, Sela, Tela | 6) Ponte, Fonte, Monte | 7) Pato, Cato, Gato, Fato | 8) Bola, Cola, Mola, Gola | 9) Lata, Bata, Mata, Pata

Preparação

Colar os puzzles sobre cartão e recortar cada peça individualmente. Posteriormente plastificar para conferir maior resistência.

Contextualização

Nível I Intervenção Abrangente- Neste jogo as crianças vão ser incentivadas a formar grupos de palavras que rimam, encaixando-as como peças de um puzzle. Só encaixam as palavras/peças que rimam.

O jogo é realizado inicialmente em contexto de grupo (cerca de 9 crianças) e com 3 grupos/puzzles de palavras de cada vez. Quem dirige o jogo distribui as peças aleatoriamente pela mesa e uma criança de cada vez deve procurar duas peças que rimem. A criança pode tentar várias vezes até acertar em duas palavras que rimam. Só pode tentar encaixar as peças depois de dizer e escutar as palavras com atenção. O encaixe das peças serve de confirmação. Quando os três puzzles estiverem montados passa-se para a segunda ronda, com três novos grupos de palavras/puzzles.

Nível II Intervenção Seletiva – As crianças que tiverem apresentado dificuldades na realização da tarefa poderão realizá-la uma segunda vez, em grupo mais pequeno ou individualmente. Neste nível do jogo quem dirige deve colocar em cada ronda as peças de apenas um puzzle mais uma peça de outro puzzle que servirá de intruso. O objetivo inicial nesta situação é que a criança descubra qual a peça que não pertence ao puzzle, isto é, que palavra não rima com as outras três/quatro peças.

Nível I Intervenção Abrangente - Grupo

1- Professor
Apresentação da atividade

Olá meninas. Olá meninos. Hoje vamos fazer um puzzle de rimas. Todos sabem o que é um puzzle? [aguardar respostas]. Exatamente! É um jogo em que temos de encaixar as peças até completar uma imagem. E rimas? Alguém sabe o que são? [aguardar respostas]. Muito bem. Nós costumamos dizer que duas palavras rimam quando as duas têm o mesmo som final, quando terminam com os mesmos sons. O som final é igual. Como por exemplo as palavras «Boneca» e «Caneca». Escutem com atenção as duas palavras: «Bo-neca» - «Ca-neca». Estas duas palavras são iguais no fim, têm o mesmo som no fim. Acabam com o som «neca». «Boneca» - «Caneca». Alguém sabe mais palavras que rimam? [aguardar respostas] Muito bem.

2- Professor
Instruções

Hoje, os puzzles que vamos montar não vão formar uma imagem, vão juntar palavras que rimam. As peças do puzzle só vão encaixar se as palavras tiverem o mesmo som no fim, se terminarem com o mesmo som, se forem iguais no fim. Cada um tem de escolher duas peças, dizer e ouvir as duas palavras com atenção para perceber se elas terminam com o mesmo som, se elas rimam. Se terminarem com o mesmo som, vamos encaixar as peças para confirmar. Se não terminarem com o mesmo som, vamos aqui à mesa buscar outra peça até encontrar uma palavra que rime.

3 – Professor
Modelação

Eu vou fazer a primeira vez para todos verem como o jogo funciona. Primeiro vou colocar as peças na mesa e dizer o seu nome [o técnico coloca as peças dos três primeiros puzzles aleatoriamente na mesa enquanto as vai nomeando]. Agora vou escolher duas peças e dizer as palavras [o técnico escolhe duas peças que não rimem]: «Filha» - «Seta». Vou repetir agora mais devagar: «Filha»/«Seta». Estas palavras rimam? Terminam com o mesmo som? [esperar respostas]. Muito bem, não rimam, porque têm sons diferentes no fim. Vou escolher outra imagem [retirar uma imagem que rime com uma das duas peças anteriores]. Pode ser esta aqui: «Pilha». Será que rima com alguma das outras peças? Vamos escutar com atenção as três: «Filha»/«Pilha»/«Seta». Algumas destas palavras rimam, têm um som igual no fim? [esperar respostas] «F-ilha»/«P-ilha». Estas duas palavras rimam, as duas terminam com os sons “ilha”. Vamos ver se encaixam. Sim, encaixam. Agora é a vossa vez. Quem vai fazer agora?

Nível II Intervenção Seletiva – Individual ou grupo mais pequeno (3 – 4 crianças)

1 – Professor
Revisão e apresentação da atividade

Hoje vamos continuar o jogo dos puzzles das rimas, mas vamos fazê-lo de forma um pouco diferente. Ainda te lembras o que são palavras que rimam? [esperar resposta]. Muito bem. As palavras rimam quando acabam com os mesmos sons, quando no final os sons de cada palavra são iguais. Vamos escutar alguns exemplos: «Fogão» rima com «Balão», as duas terminam com os sons “ão”; «brincar» rima com «limpar», «Toca» rima com «Roca».... Então, agora vou dar alguns exemplos, uns rimam e outros não. Quero que ouças com atenção e digas sim, se rimam, ou não, quando não rimam. Estás pronto? Vamos a isso: «Chão - Cão»? Estas duas rimam? [esperar respostas] Boa! Rimam, terminam as duas em «ão». E agora: «Gato» - «Pudim»? [esperar respostas]. Não, não rimam. Porque «Gato» termina em «ato» e «Pudim» termina em «udim». Mais um exemplo: «Festa» rima com «Sesta»? [esperar resposta] Boa, rima. As duas terminam com a rima «esta».

2 – Professor
Instruções

Boa, agora que já sabes que as palavras podem rimar, vamos ao jogo de hoje. Hoje eu vou colocar algumas peças de puzzle aqui na mesa. O que tu vais fazer é encontrar uma peça que não rima com as outras 3/4 [dependendo do puzzle]. A peça que não pertence aqui, que não tem o mesmo som no final. O intruso. Quando descobirmos a peça que não rima podemos tirá-la daqui do grupo e montamos o puzzle para confirmar.

Eu vou fazer a primeira vez para percebermos melhor o que temos para fazer [o técnico coloca as 3/4 peças de um puzzle na mesa e um intruso misturado]. Então as peças são: «Lata», «Bata», «Vinha», «Mata», «Pata». Uma destas peças não rima com as outras, não termina com o mesmo som. Vamos ouvir duas a duas: «Lata» rima com «Bata»? [esperar resposta]. Rimam. Elas terminam com o mesmo som. Então podemos encaixá-las. Agora vamos ver se a palavra «Vinha» rima com a palavra «Lata» [esperar resposta]. Não rima.

**3 –
Professor**
Modelação

E com “Bata”? «Vinha» não termina com o mesmo som final das palavras «Lata» e «Bata», por isso não pertence ao puzzle. Vamos agora dizer e escutar com atenção as outras palavras para confirmar: «Mata» / «Lata». Estas duas rimam. Vamos encaixá-las. E agora: «Pata» / «Lata». Também rimam, por isso podemos encaixar a peça ao puzzle. Boa! Completámos o puzzle. Agora é a tua vez. [o técnico deve começar com puzzles de 3 peças]



Extensão da atividade

As dificuldades no reconhecimento de vocabulário, nomeadamente o utilizado nas peças do puzzle, devem ser registadas na Ficha de Sessão para que em momento posterior sejam alvo de trabalho específico, em tarefas desenhadas para a aprendizagem e consolidação lexical.



Créditos

Recursos de imagens utilizados provenientes de:

- flaticon.com
- freepik.com



Anexos

Ficha de sessão
10 puzzles



Publicação

Plataforma LER – Leitura Escrita Recursos, <https://www.projetoLER.pt/texto/puzzle-de-rimas>, em 27.maio.2024